

Serie Tópicos

Ciudadanía, Convivencia Y Bienestar

*Informes del Observatorio d Ciudadanía, Convivencia y
Bienestar Escolar de La Araucanía*



CARACTERIZACIÓN EDUCACIONAL EN LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA:

Indicadores de educación en la Araucanía

Dra. Mónica Bravo Sanzana
Mg. Patricio Ramírez Ramírez



**OCCBE
ARAUCANÍA**

OBSERVATORIO DE CIUDADANÍA,
CONVIVENCIA Y BIENESTAR
ESCOLAR DE LA ARAUCANÍA

Título: Caracterización educacional en la región de La Araucanía: Indicadores de educación en la Araucanía

Fecha Edición: Septiembre 2022

ISSN 2810-6288

"Ser. top. ciudad. convivencia Bienestar"

Autor(es) del estudio:

Dra. Mónica Bravo Sanzana monicaviviana.bravo@ufrontera.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4942-742X>

Mg. Patricio Ramírez Ramírez patricio.ramirez@ufrontera.cl

Diseño y Diagramación: Laboratorio Creativo Audiovisual - NúcleoTV

NÚCLEO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Montevideo 0830, Temuco.

Teléfono: +56 45 2596673

E-mail: nucleo.sociales@ufrontera.cl

Página web: <http://nucleocienciasociales.ufro.cl>

Los contenidos de este informe pueden ser reproducidos en cualquier medio, citando la fuente.

Índice

Índice	3
Presentación.....	4
Introducción.....	5
Marco teórico	6
Caracterización general educacional en la región de la Araucanía.....	7
Indicadores de educación en la Araucanía: Escolaridad	7
Conclusiones generales.....	12
Referencias.....	13
Anexos	14
Tabla 1	14
Tabla 2	15

Presentación

El Observatorio de Ciudadanía, Convivencia y bienestar Escolar (OCCBE) de la Araucanía, es un equipo interdisciplinario de profesionales de la Universidad de la Frontera, quienes están comprometidos en el estudio de los procesos educativos asociados a la formación ciudadana y su participación activa de esta, como la ciudadanía digital; la convivencia social desde una mirada inclusiva, intercultural y de respeto a la diversidad; y la promoción del bienestar de la comunidad educativa como un derecho indispensable para el aprendizaje, la salud y la vida plena.

El OCCBE, tiene como misión observar, discutir, monitorear, asesorar y poner a disposición de la comunidad, autoridades y centros educativos, toda la información relevante que vaya derivando de la investigación científica, además, el OCCBE busca aportar insumos a las políticas públicas en Educación y Salud, los cuales, nos permitan avanzar en problemáticas urgentes y contingentes, como puede ser el disminuir la violencia escolar, de manera participativa, colaborativa y considerando a todos los actores que conforman el sistema educacional, familia, estudiantes, profesionales, asistentes y autoridades, en el mismo sentido, busca promover una cultura ciudadana de cuidado y de bienestar en la comunidad educativa completa.

En este marco, el OCCBE realizará de manera regular, informes concernientes a temas educacionales, los cuales, son de libre acceso y de disposición pública para la ciudadanía.

En esta ocasión, el informe OCCBE, presenta indicadores de educación en la región de la Araucanía, concernientes a la escolaridad presente en nuestra región, con la finalidad de reportar datos cuantitativos y estadísticos, relevantes para comprender la evolución de la escolaridad y sus alcances en la población.

Introducción

El Observatorio de Ciudadanía, Convivencia y Bienestar Escolar (OCCBE) de la Universidad de La Frontera, presenta un reporte sobre indicadores educacionales que evidencian los niveles de escolaridad en la población en la región de La Araucanía, utilizando datos principalmente de la Encuesta CASEN.

La educación, desempeña un papel clave en la vida de las personas, tanto en niveles personales, como pueden ser el desarrollo integral y cognitivo, como también, en niveles familiares y sociales, pudiendo brindar las capacidades y las competencias para ser partícipes de manera efectiva del entramado social y económico de un país.

El poder contar con datos cuantitativos sobre el sistema educativo de un país, resulta de una relevancia fundamental, ya que, estos datos, muchas veces cuantitativos, aunque no exclusivamente estos, constituyen lo que se denomina como indicadores educativos, los cuales, esencialmente son datos estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de decisiones claves en cuanto al funcionamiento del sistema educativo de un país; constituyen así, características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales (García, 2010).

Estos indicadores, contienen información panorámica de las condiciones actuales del sistema educativo, aunque sin describirlo a fondo, de los que también, se espera que, a través de ellos, sean posible establecer inferencias acerca de la calidad de la educación.

Marco teórico

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de contrastación o comparación a través del tiempo, es decir, que deben reportar el progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable, como lo puede ser la variable “escolaridad”, por lo que, los indicadores no solo cumplen una función informativa, sino además evaluativa, en vista de que se espera que, mediante aquellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006, como se citó en García, 2010). Cabe mencionar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema educativo, sino que incluso, facilitan el análisis de tendencias y permite generar proyecciones de situaciones futuras sobre el mismo sistema educativo (García, 2010).

Los indicadores, deben de poseer cualidades que los haga poder ser utilizados con plena confianza y ser de utilidad, a saber, deben poseer las siguientes características: deben ser “relevantes”, entendiendo de aquello, que deben ser útiles para la toma de decisiones; deben ser “verificables”, en cuanto a que la interpretación que se le dé al indicador, debe ser la misma para todos los analistas; no deben ser “sesgados”, puesto que, el cálculo del indicador debe carecer de sesgo personal o estadístico; deben ser “cuantificables”, pudiendo estimarse a través de medidas numéricas; deben considerar el “costo/eficacia”, en mención de que, el beneficio de utilizar el indicador, sea superior al costo de su obtención y por último, deben ser poseer una “aceptabilidad institucional”, esto es, que los usuarios del indicador, hayan aceptado, previamente, que el mismo es útil y correcto para ser considerado y estudiado (Abadie, 2022).

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida, las condiciones sociales y económicas, promovió la aparición de diversos programas de indicadores sociales elaborados por los países y distintos organismos internacionales. En particular, los indicadores educativos que están destinados a comparar, juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza, como también sus resultados, han tenido un gran desarrollo en las últimas décadas (Morduchowicz, 2016).

El sentido de emplear indicadores claves, es disponer, a partir de su aplicación, de antecedentes relevantes, cualquiera sea la herramienta de gestión final bajo la cual se organicen los datos, pues lo relevante, es que permitan adoptar decisiones fundadas en forma oportuna y/o en momentos críticos o estratégicos (Donoso et al., 2018).

Resulta provechoso, en vista de lo anterior, avanzar en la construcción de indicadores más localizados, que permitan el seguimiento de variables relacionadas con ambientes de aprendizajes particulares de la región, desde una perspectiva de inclusión y justicia social; además, es menester contar con indicadores que guíen la toma de decisiones, y que permitan rendir cuentas del progreso y los cambios en el centro educativo regional.

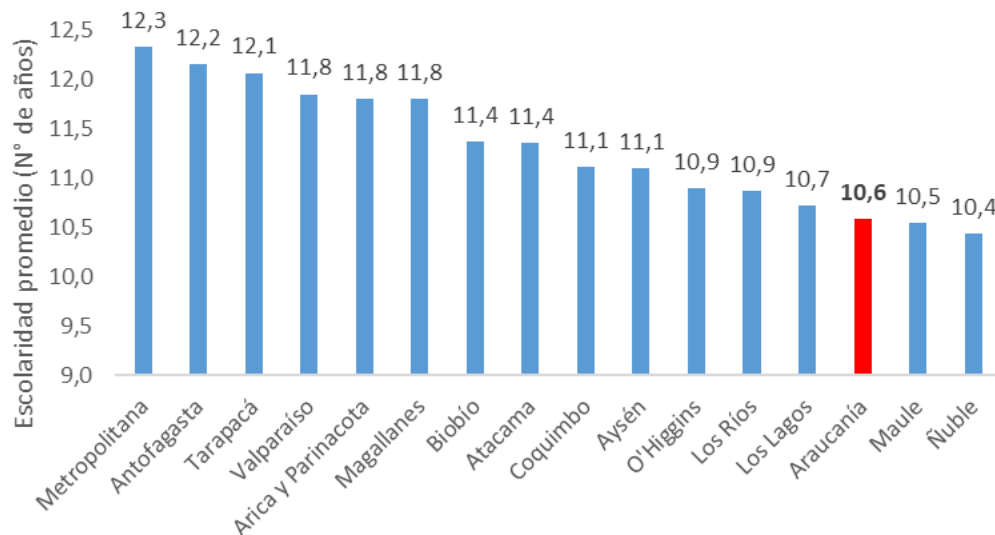
Caracterización general educacional en la región de la Araucanía: Indicadores de educación en la Araucanía

Escolaridad

Para el año 2020, de acuerdo a la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), la escolaridad promedio de la población en Chile llegó a 11,7 años, registrando un aumento de 0,5 años respecto al año 2017. En la región de La Araucanía en tanto, la escolaridad promedio para 2020 se ubicó en 10,6 años, mostrando un aumento de 0,4 años en relación a la medición anterior.

En el contexto nacional, la escolaridad de La Araucanía se ubicó en la antepenúltima posición como la tercera región con menor escolaridad promedio del país, es decir, en el lugar 14 entre las 16 regiones del país (ver Figura 1) superando solo a las regiones de Maule y Ñuble, aunque muy marginalmente. Lo anterior evidencia un importante rezago en los años de escolaridad de La Araucanía en relación al resto de las regiones y al promedio país, ubicándola como una de las regiones de menor escolaridad promedio a nivel país.

Figura 1: Escolaridad Promedio de la población por región, año 2020.
(Población de 15 años o más)



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN

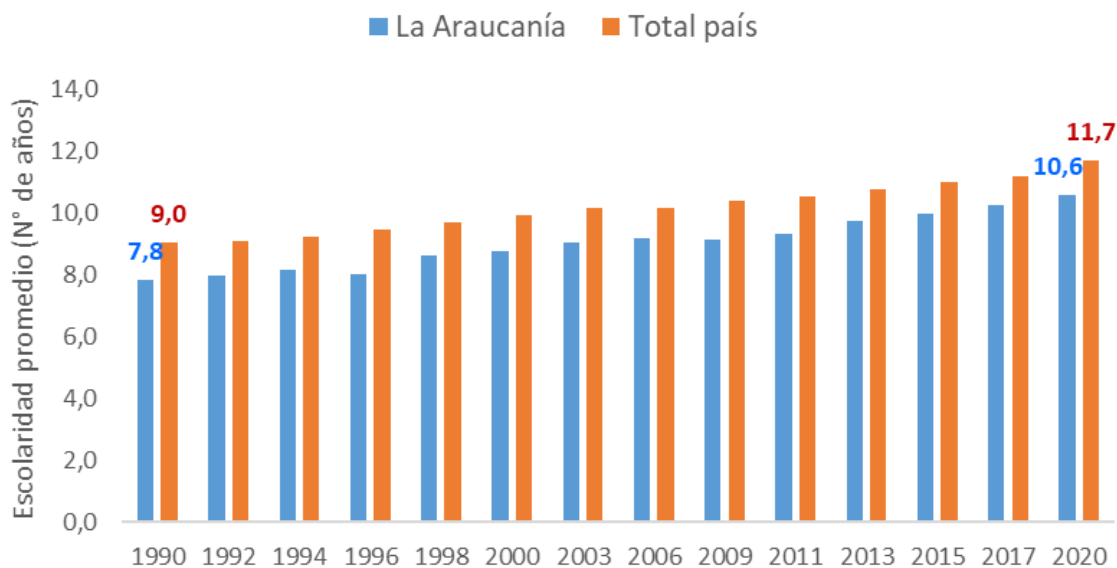
Para la medición Casen 2020 se advierten diferencias importantes entre regiones. Seis regiones presentan un número de años de escolaridad superior al promedio nacional (Metropolitana, Antofagasta, Tarapacá, Valparaíso, Arica y Parinacota, Magallanes); los 10 restantes se ubican bajo la media nacional de 11,7 años.

El rezago de la región de La Araucanía en este indicador se ha mantenido por al menos los últimos 30 años. Al realizar un ranking regional, desde la Casen de 1990 hasta 2020, se observa que la escolaridad promedio de los habitantes de la región se ha ubicado típicamente en los últimos 3-4 lugares entre las regiones de Chile, posicionando y caracterizando históricamente a La Araucanía entre las regiones de menor escolaridad del país.

En 1990 la escolaridad de la región de La Araucanía era de 7,8 años mientras el promedio país llegaba a 9,0 años. Entre 1990 y 2020 La Araucanía aumentó su escolaridad en 2,8 años; en tanto que el país registró un incremento de 2,6 años. Si bien el aumento regional en escolaridad es levemente mayor al crecimiento país en dicho periodo, esto no ha sido suficiente para que La Araucanía se mueva de su posición relativa entre las regiones de menor escolaridad de Chile. Esto muestra un problema más bien estructural en los niveles de escolaridad de la región, tema que requiere de un mayor estudio y análisis al respecto, pero que estaría contribuyendo como un obstáculo al desarrollo social y económico de la región.

La Figura 2 presenta el número promedio de años de escolaridad de la población de 15 años o más, para el país y la región de La Araucanía en el periodo comprendido entre 1990 y 2020.

Figura 2: Escolaridad Promedio de la población La Araucanía/País 1990 a 2020. (Población de 15 años o más)



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN

Es posible observar que en todos los años que hay mediciones entre 1990 y 2020 la escolaridad de La Araucanía ha sido menor que la escolaridad del país, es decir, en cada una de las 14 mediciones realizadas se ha registrado una brecha negativa de escolaridad para la región de La Araucanía en relación a la media nacional. La menor brecha se registró en 2006 y 2017 con un valor de 0,9 años

en desmedro de La Araucanía, mientras que la mayor brecha se anotó en 1996 con 1,4 años menos de escolaridad regional respecto a la escolaridad país. La tabla 1 presenta las brechas para el periodo analizado.

Tabla 1: Escolaridad promedio y brecha La Araucanía-País, en número de años

Año	La Araucanía	Total país	Brecha
1990	7,8	9,0	-1,2
1992	8,0	9,1	-1,1
1994	8,1	9,2	-1,1
1996	8,0	9,5	-1,4
1998	8,6	9,7	-1,1
2000	8,8	9,9	-1,1
2003	9,1	10,2	-1,1
2006	9,2	10,1	-0,9
2009	9,1	10,4	-1,2
2011	9,3	10,5	-1,2
2013	9,8	10,8	-1,0
2015	10,0	11,0	-1,0
2017	10,2	11,2	-0,9
2020	10,6	11,7	-1,1

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN

Si bien La Araucanía se ubica como una de las regiones más bajas en años de escolaridad en 2020, vemos que es una de las regiones cuya escolaridad aumentó más que el crecimiento de la media nacional entre 1990 y 2020, con un incremento de 2,8 años de escolaridad; en tanto que la media país aumentó en 2,6 años su nivel de escolaridad (ver Tabla 2).

Tabla 2: Variación escolaridad promedio entre 1990 y 2020, por región, en número de años

Región	Variación 2020/1990
Tarapacá	2,1
Antofagasta	2,4
Metropolitana	2,4
Atacama	2,5
Valparaíso	2,5
Coquimbo	2,6
Araucanía	2,8
O'Higgins	2,9
Los Lagos	2,9
Magallanes	3,0
Biobío	3,1
Aysén	3,3

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN

Conclusiones generales

La necesidad de una educación que abogue por la justicia social, de manera inclusiva, equitativa, democrática en su orgánica y de una buena calidad, la que, a su vez, cuente con una perspectiva de respeto y cuidado a los derechos humanos, implican necesariamente nuevas formas de pensar y gestionar la educación, y de evidenciar los elementos necesarios para afrontar los retos que va exigiendo la sociedad.

Para enfrentar los múltiples desafíos que se tienen, es necesario estimular aquellos factores que permiten el logro óptimo de los diferentes aprendizajes planeados en los centros educativos, junto con poder movilizar múltiples recursos y procesos, hacia las dimensiones que requieran mayor compromiso institucional y gubernamental. De esta manera, se vislumbra el uso de “indicadores” de gestión educativa, como una herramienta que propiciará cambios y logros sustanciales, respetando y reconociendo la especificidad de las diversas instituciones educativas.

A partir de los indicadores expuestos, es necesario poder internalizar en la comunidad educativa, en todos sus representantes, desde estudiantes, profesores, auxiliares, directivos y sostenedores, hasta los apoderados y cuidadores, la importancia y relevancia que cobran los informes que reportan diversos indicadores educacionales, para poder cambiar el paradigma de la educación, a uno que propicie el uso de evidencia empírica y contrastable, para la toma de decisiones, siempre en un marco de inclusión y justicia social, lo cual, no solo excede el ámbito técnico del uso de indicadores, sino que también, plantea y confronta nuestras prácticas como gestores educativos de una manera activa y actualizada con los nuevos descubrimientos científicos y datos estadísticos que arrojen los diversos indicadores educacionales que se empleen.

Referencias

Abadie, P. (2022). Estudio sobre indicadores y costos en la educación superior. Documento de Trabajo del Rectorado N°11. Recuperado en 15 de septiembre de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/237515859_ESTUDIO SOBRE INDICADORES Y COSTOS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Donoso, S., Días, G. y Benavides, N. (2018). Propuesta de indicadores de gestión para la educación pública local chilena. *Cadernos de Pesquisa*, 48(170), 1062-1087. <https://doi.org/10.1590/198053145524>

García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, (35), 1-17. Recuperado en 15 de septiembre de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005&lng=es&tlng=es)

Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Encuesta Casen y Encuesta Casen en pandemia 2020.

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/indicadores_educativos.pdf

Anexos

Tabla 1

Escolaridad promedio y brecha La Araucanía-País, en número de años

Año	La Araucanía	Total país	Brecha
1990	7,8	9,0	-1,2
1992	8,0	9,1	-1,1
1994	8,1	9,2	-1,1
1996	8,0	9,5	-1,4
1998	8,6	9,7	-1,1
2000	8,8	9,9	-1,1
2003	9,1	10,2	-1,1
2006	9,2	10,1	-0,9
2009	9,1	10,4	-1,2
2011	9,3	10,5	-1,2
2013	9,8	10,8	-1,0
2015	10,0	11,0	-1,0
2017	10,2	11,2	-0,9
2020	10,6	11,7	-1,1

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN

Tabla 2

Variación escolaridad promedio entre 1990 y 2020,
por región, en número de años

Región	Variación 2020/1990
Tarapacá	2,1
Antofagasta	2,4
Metropolitana	2,4
Atacama	2,5
Valparaíso	2,5
Coquimbo	2,6
Araucanía	2,8
O'Higgins	2,9
Los Lagos	2,9
Magallanes	3,0
Biobío	3,1
Aysén	3,3

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta CASEN